

**RADAR**  
**for**  
**HANSENBURG Tekniske Gymnasium 2018 – 2021**



**RADAR for HANSENBERG Tekniske Gymnasium 2018 – 2021**

**Overordnet beskrivelse af opgaven**

<p><b><u>Opgave</u></b> <i>Hvad går opgaven ud på?</i></p>	<p><b><u>Resultatmål</u></b> <i>Hvilke mål og resultater skal nås?</i></p>	<p><b><u>Fremgangsmåde</u></b> <i>Hvordan skal de opstillede mål og resultater nås?</i></p>	<p><b><u>Udbrede</u></b> <i>Hvem er aktørerne på opgaven?</i></p>	<p><b><u>Evaluer</u></b> <i>Hvornår og hvad skal der evalueres på?</i></p>	<p><b><u>Korriger</u></b> <i>Hvilke korrigerende handlinger skal iværksættes, hvis målet ikke er nået?</i></p>
<p>Denne RADAR er udarbejdet for HBTGYM, på baggrund af RADAR 2015-18 . RADARen for gymnasiets udvikling udarbejdes og implementeres med opstart sommer 2018, og bygger på de indhøstede gode erfaringer fra den forrige RADAR, dog med skyldig hensyntagen til, at der ikke på skolen afsættes tværgående udviklingsmidler hertil.</p> <p>Målet er stadig at flere og mere tilfredse elever gennemfører med højere karakterer, og flere læser videre.</p> <p>Midlet hertil er en fagligt og pædagogisk dygtig lærerstab, der gennem et tæt samarbejde indbyrdes og med elever, administration og ledelse trives og brænder for at lære alle elever at lære sig mere</p>					

<p><b>1. Indfrielse af de retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser, jf. lovgivningen herom.</b> Gymnasieskolerne skal sætte retning for elevernes læring og faglige niveau med det sigte, at skolerne udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige som de kan, herunder at alle elever, uanset baggrund, får realiseret deres potentiale bedst muligt gennem høj kvalitet i undervisningstilbuddene.</p> <p><b>2. Overgangsfrekvens til videregående uddannelse</b></p> <p><b>3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes</b></p>	<p>Der måles på, hvorvidt resultatmålene er realiseret ved indikationer af, at en ønsket forandring har fundet sted ift. de udvalgte kvalitetsindsatser og handlinger.</p> <p>Karaktergennemsnittet skal ligge på landsgennemsnittet, og på længere sigt gerne over dette.</p> <p>Løfteevnen (socioøkonomiske referencetal) skal være på 0 eller derover.</p> <p>Resultatmålet på ETU skal ligge på landsgennemsnittet.</p> <p>Frafaldet 1 år efter opstart ( fra tælle dato i 1.g. til tælledato i 2.g) skal ligge på max. 5%</p>	<p>Der udarbejdes en overordnet treårig RADAR for HBTGYM for perioden sommer 2018 – sommer 2021.</p> <p>Gymnasiet deltager i FIP og SIP kurserne udbudt af UVM</p> <p>Klasselærerfunktion i alle klasser og klasseteamorganisering skal medvirke til at styrke trivslen</p>	<p>RADAR-arbejdsgruppen, Der pt. består af rektor Pæd. konsulent Pæd. koordinator</p> <p>Alle medarbejdere, som eleverne kommer i berøring med</p>	<p>Sommereksamen 2018 og frem.</p> <p>Tallene vil fremgå af UVM Datawarehouse ultimo året</p> <p>27 mdr. efter studentereksamen opgøres hvor stor en andel af studenterne, der er startet i videregående uddannelse</p> <p>Den sidst afholdte ETU hvert efterår evalueres i december.</p>	<p>Hvis måltallene ikke nås udarbejdes en ny strategi for målopfyldelsen.</p>
--	--	---	--	---	---

<p><b>4. Optaget af elever øges</b></p>	<p>Frem mod 2021 skal elevoptaget øges. Målet er minimum 100 optagne elever i 2021</p>	<p>Fortsat fokus på profilering af teknisk studentereksamen, herunder konkret samarbejde med leverandørledet: Grundskolerne</p>	<p>Rektor Koordinator for grundskolesamarbejde</p>		
<p><b>5. MTU – medarbejdertilfredsheden fastholdes på et højt niveau</b></p>	<p>MTU – resultat med minimum 7,5 i score</p>		<p>Skolens HR-afdeling gennemfører undersøgelsen i august måned</p>	<p>MTU evalueres hvert år i oktober måned</p>	



**RADAR for HANSENBERG Tekniske Gymnasium 2018 – 2021**

Beskrivelse i delopgaver

<p><b>Opgave</b> <i>Hvad går opgaven ud på?</i></p>	<p><b>Resultatmål</b> <i>Hvilke mål og resultater skal nås?</i></p>	<p><b>Fremgangsmåde</b> <i>Hvordan skal de opstillede mål og resultater nås?</i></p>	<p><b>Udbrede</b> <i>Hvem er aktørerne på opgaven?</i></p>	<p><b>Evaluer</b> <i>Hvornår og hvad skal der evalueres på?</i></p>	<p><b>Korriger</b> <i>Hvilke korrigerende handlinger skal iværksættes, hvis målet ikke er nået?</i></p>
<p><b>1.Indfrielse af de retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser, jf. lovgivningen herom.</b></p>	<p>Der måles på, hvorvidt resultatmålene er realiseret ved indikationer af, at en ønsket forandring har fundet sted ift. de udvalgte kvalitetsindsatser og handlinger.</p> <p>Målet er at der foregår målstyret læringsaktivitet (synlige læringsmål, kriterier for målopfyldelse og lærende feedback).</p> <p>Øget didaktisk og faglig sparring og videndeling, herunder udvikling af undervisningsforløb til skolens digitale platform Moodle</p>	<p>Implementering af et nyt kvalitetssystem, hvor en identificering og analyse af udfordringer på baggrund af data bruges til at sætte målrettede handlinger i værk.</p> <p>I de fag, hvor karaktererne ligger under landsgennemsnittet skal Mini-RADAR beskrive hvilke faglige og pædagogiske tiltag, der tages i anvendelse for at rette op på dette.</p> <p>Faggruppemøder, hvor elevernes læring er i fokus.</p> <p>Skolevandring/supervision for alle lærere 1x pr. skoleår.</p>	<p>Rådgivningsenheden og faggrupper</p> <p>Faggrupper</p> <p>Alle lærere</p> <p>Rektor Pædagogisk konsulent</p> <p>Alle lærere</p>		

**RADAR for HANSENBERG Tekniske Gymnasium 2018 – 2021**

**Beskrivelse i delopgaver**

<b>Opgave</b> <i>Hvad går opgaven ud på?</i>	<b>Resultatmål</b> <i>Hvilke mål og resultater skal nås?</i>	<b>Fremgangsmåde</b> <i>Hvordan skal de opstillede mål og resultater nås?</i>	<b>Udbrede</b> <i>Hvem er aktørerne på opgaven?</i>	<b>Evaluer</b> <i>Hvornår og hvad skal der evalueres på?</i>	<b>Korriger</b> <i>Hvilke korrigerende handlinger skal iværksættes, hvis målet ikke er nået?</i>
<p><b>2. Overgangsfrekvens til videregående uddannelse</b></p>	<p>Målet er at gymnasiet har en afprøvet plan for digital dannelse sommer 2020</p> <p>Løfteevnen (socioøkonomiske referencetal) skal være på 0 eller derover.</p> <p>Målet er at have en overgangsfrekvens på landsgennemsnittet.</p>	<p>Professionelle læringsfællesskaber med Makkerpar-samarbejder / Subvision fortsættes</p> <p>I løbet af indeværende skoleår udvikles en plan for elevernes digitale dannelse</p> <p>Løbende mulighed for individuel vejledning/mentoring efter behov.</p> <p>Opfølgning på trivsel og fravær.</p> <p>Arbejde med robusthed. Værktøjer til at mestre modstand</p>	<p>Pædagogisk koordinator</p> <p>Pædagogisk konsulent, RADAR-gruppen, og derefter alle lærere</p> <p>Vejledningscentreret, samt gymnasiets mentor, der også er SPS-koordinator</p>	<p>Tallene vil fremgå af UVM Datawarehouse ultimo året</p> <p>27 mdr. efter studentereksamen opgøres hvor stor en andel af studenterne, der er startet i videregående uddannelse</p>	

**RADAR for HANSENBERG Tekniske Gymnasium 2018 – 2021**

**Beskrivelse i delopgaver**

<b>Opgave</b> <i>Hvad går opgaven ud på?</i>	<b>Resultatmål</b> <i>Hvilke mål og resultater skal nås?</i>	<b>Fremgangsmåde</b> <i>Hvordan skal de opstillede mål og resultater nås?</i>	<b>Udbrede</b> <i>Hvem er aktørerne på opgaven?</i>	<b>Evaluer</b> <i>Hvornår og hvad skal der evalueres på?</i>	<b>Korriger</b> <i>Hvilke korrigerende handlinger skal iværksættes, hvis målet ikke er nået?</i>
	<p>Gode studiekompetencer, ved bl.a. at sikre en kvalificerede vejledningsproces i grundforløbet så den enkelte elev får lavet et bevidst valg af studieretning.</p> <p>Dette arbejde fortsætter gennem alle tre år.</p> <p>Fokus på karrierelæring ved at konkretisere og oversætte læringen til kompetencer. Kompetencer, der lader sig arbejde med i en konkret gymnasial hverdag.</p> <p>Minimere 'spildtid' i uddannelsessystemet.</p>	<p>Introducere karrierelæringsforløb og proces samt gennemgå uddannelsessystemet.</p> <p>Orientering om karrieremuligheder og suppleringsfag.</p> <p>”Uddannelse og karrierevalg” med opfølgende workshop og samtaler.</p> <p>”Valg af ansøgningsstrategi” Workshop for elever m. udvidet behov for vejledning</p> <p>”Kvote 2 &amp; Kvote 1 arrangementer” (frivillig deltagelse)</p> <p>Besøg af Det Rullende Universitet hvert forår i februar måned</p>	<p>Studievalg</p> <p>Pædagogisk koordinator</p>		

**RADAR for HANSENBERG Tekniske Gymnasium 2018 – 2021**

Beskrivelse i delopgaver

<b>Opgave</b> <i>Hvad går opgaven ud på?</i>	<b>Resultatmål</b> <i>Hvilke mål og resultater skal nås?</i>	<b>Fremgangsmåde</b> <i>Hvordan skal de opstillede mål og resultater nås?</i>	<b>Udbrede</b> <i>Hvem er aktørerne på opgaven?</i>	<b>Evaluere</b> <i>Hvornår og hvad skal der evalueres på?</i>	<b>Korrigere</b> <i>Hvilke korrigerende handlinger skal iværksættes, hvis målet ikke er nået?</i>
<p><b>3. Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes</b></p>	<p>Resultatmålet på ETU skal ligge på landsgennemsnittet.</p> <p>Målet er, at der bedrives god klasseledelse i samtlige klasser.</p>	<p>ETU gennemføres hvert efterår</p> <p>Klasselærerfunktion i alle klasser og klasseteamorganisering skal medvirke til at styrke trivslen.</p>	<p>Alle medarbejdere, som eleverne kommer i berøring med har betydning for elevernes trivsel</p> <p>RADAR-arbejdsgruppen: Pæd. konsulent Pæd. koordinator rektor.</p> <p>Primært klasseledere, men også alle lærere</p>	<p>Løbende evaluering bl.a. gennem fokusgruppeinterviews med elever på baggrund af ETU rapporten. Max. tre temaer fastlægges som ramme for interviewene.</p> <p>Hvert år i feb. tages emnet klasseledelse op og drøftes, herunder</p>	



**RADAR for HANSENBERG Tekniske Gymnasium 2018 – 2021**

Beskrivelse i delopgaver

<b>Opgave</b> <i>Hvad går opgaven ud på?</i>	<b>Resultatmål</b> <i>Hvilke mål og resultater skal nås?</i>	<b>Fremgangsmåde</b> <i>Hvordan skal de opstillede mål og resultater nås?</i>	<b>Udbrede</b> <i>Hvem er aktørerne på opgaven?</i>	<b>Evaluer</b> <i>Hvornår og hvad skal der evalueres på?</i>	<b>Korriger</b> <i>Hvilke korrigerende handlinger skal iværksættes, hvis målet ikke er nået?</i>
	<p>Frafaldet 1 år efter opstart (fra tælledato i 1.g. til tælledato i 2.g) skal ligge på max. 5%</p>	<p>Alle lærere er opmærksomme på klasseledelsens fire ben:</p> <p>UNDERVISNINGSLEDELSE Rammesætning</p> <p>LÆRINGSLEDELSE Synliggørelse af faglige mål</p> <p>ADFÆRDSLEDELSE Etablering af arbejdsfællesskab</p> <p>RELATIONSLEDELSE Kommunikation og Kontakt</p> <p>Løbende iagttagelser af dette foretages bl.a. via skolevandring/supervision.</p>	<p>Rektor</p>	<p>forventningsafstemning, aftaler og videndeling af materialer.</p> <p>Der evalueres på dette hvert år i september måned</p>	

**RADAR for HANSENBERG Tekniske Gymnasium 2018 – 2021**

**Beskrivelse i delopgaver**

<p><b>Opgave</b> <i>Hvad går opgaven ud på?</i></p>	<p><b>Resultatmål</b> <i>Hvilke mål og resultater skal nås?</i></p>	<p><b>Fremgangsmåde</b> <i>Hvordan skal de opstillede mål og resultater nås?</i></p>	<p><b>Udbrede</b> <i>Hvem er aktørerne på opgaven?</i></p>	<p><b>Evaluer</b> <i>Hvornår og hvad skal der evalueres på?</i></p>	<p><b>Korriger</b> <i>Hvilke korrigerende handlinger skal iværksættes, hvis målet ikke er nået?</i></p>
<p><b>4. Optaget af elever øges</b></p>	<p>Frem mod 2021 skal elevoptaget øges. Målet er minimum 100 optagne elever i 2021</p> <p>Øget kontakt og samarbejde med grundskolerne</p>	<p>Fortsat fokus på profilering af teknisk studentereksamen, herunder konkret samarbejde med leverandørleddet: Grundskolerne</p> <p>Arbejdet med profilering af gymnasiet samt kommunikation med omgivelserne intensiveres hen over perioden.</p> <p>Udvikling af flere aktiviteter målrettet grundskolerne, herunder undervisning i udvalgte temaer og valgfag på grundskoler.</p> <p>Der er udarbejdet fem valgte-maer med udgangspunkt i HTX-fagrækken. Alle grundskoler er tilbudt et samarbejde her om.</p>	<p>Rektor Markedsføringsafdelingen</p> <p>Rektor Koordinator for Grundskole-samarbejde</p>	<p>Første gang Marts 2019 (optagelse)</p> <p>Hver sommer. Formativ og summativ evaluering ift. udbyttet og et øget optag fra disse skoler.</p>	

**RADAR for HANSENBERG Tekniske Gymnasium 2018 – 2021**

Beskrivelse i delopgaver

<b>Opgave</b> <i>Hvad går opgaven ud på?</i>	<b>Resultatmål</b> <i>Hvilke mål og resultater skal nås?</i>	<b>Fremgangsmåde</b> <i>Hvordan skal de opstillede mål og resultater nås?</i>	<b>Udbrede</b> <i>Hvem er aktørerne på opgaven?</i>	<b>Evaluer</b> <i>Hvornår og hvad skal der evalueres på?</i>	<b>Korriger</b> <i>Hvilke korrigerende handlinger skal iværksættes, hvis målet ikke er nået?</i>
<b>5. MTU – medarbejdertilfredsheden fastholdes på et højt niveau</b>	Inspirerende brobygningsforløb, målrettet de forskellige grupper; 8. 9. og 10. klasse  MTU – resultat med minimum 7,5 i score	Nedsættelse af en arbejdsgruppe, der udarbejder et nyt koncept for brobygningsaktiviteterne, så brobygningsforløb videreudvikles og kvalitetssikres.  Arbejdsgruppen udarbejder løbende nye koncepter for brobygning, så ingen GS-elever, oplever samme forløb i hhv 8. kl, 9.kl, og 10. kl  MTU gennemføres hvert år  Der gennemføres MUS hvert år	Pædagogisk koordinator og arbejdsgruppe.  Skolens HR-afdeling gennemfører undersøgelsen i august måned  Rektor gennemfører MUS med de enkelte medarbejdere	Elevernes tilfredshed med brobygningsaktiviteterne	

