



STATUSREDEGØRELSE

HANSEBERG GYMNASIUM

September 2016
www.hbgym.dk

Generel status på implementeringen af opfølgingsplanen

Den udarbejdede RADAR for HANSENBERG GYMNASIUM for årene 2015-2018 (se opfølgingsplanen s. 9) følges konsekvent, og implementeringen af igangsatte opgaver sikres blandt andet qua arbejdet i den RADAR-arbejdsgruppe, som blev nedsat tidligere. Ligesom involveringen af lærerne viser sig at være meget givtig i forhold til udvikling og implementering af nye tiltag.

Målet var, at gymnasiet frem mod skoleåret 2017-2018 skulle forbedre elevens karaktergennemsnit med 0,4 karakterpoint. Dette mål er allerede opfyldt for skoleåret 2015-2016, hvor gymnasiets karaktergennemsnit er forbedret med 0,7 karakterpoint.

Gymnasiet har haft stor opmærksomhed på en styrkelse af samarbejdet i faggrupperne. Samarbejdet er nu formaliseret og systematiseret for alle faggrupper på gymnasiet, og der er på nuværende tidspunkt udarbejdet MiniRADAR for følgende fag: matematik, dansk, engelsk, bioteknologi, fysik, kemi og teknologi.

For at intensivere dette arbejde har gymnasiet på baggrund af en pædagogisk dag med emnet Professionelle læringsfællesskaber ved lektor Thomas Albrechtsen, UCSyd, dannet makkerpar, der hen over efteråret 2016 skal iværksætte planlagte initiativer til styrkelse af elevernes læringsudbytte via øget fokus på målstyret undervisning og lærende feedback. Det er tanken, at makkerparmodellen skal fortsætte fremadrettet med de justeringer, som en evaluering af dette eventuelt medfører.

Der er fortsat et arbejde at gøre i forhold til at profilere gymnasiet og sikre god, konstruktiv kommunikation og samarbejde med grundskolerne i nærområdet med henblik på et større elevoptag til kommende skoleår.

Kort status på:

- Skolens implementering af de indsatser, der fremgår af skolens opfølgingsplan, herunder hvorvidt der er indsatser, der ikke er blevet implementeret og begrundelsen herfor.
- Skolens foreløbige vurdering af effekten af indsatserne.
- Skolens vurdering af, hvorvidt der er behov for at igangsætte yderligere indsatser rettet mod forbedring af elevernes faglige niveau.

Som det fremgår af opfølgingsplanen, er følgende indsatser defineret:

1. ETU – elevtrivslen øges
2. Elevernes karaktergennemsnit er i vækst
3. Gennemførelsesprocenten er stigende
4. Optaget af elever øges
5. MTU – medarbejdertilfredsheden øges

1. ETU – elevtrivslen øges

Resultatmålet på 72 % er endnu ikke opnået. Resultatet for 2015 var 67 %, hvilket var en stigning fra 2014 på 7,0 %.

Elevtrivselsundersøgelsen 2015 peger dog på, at der på nogle af de indsatsområder, der har været i fokus for gymnasiets tiltag i 2015 på baggrund af ETU fra 2014, er sket store forbedringer, fx på indsatsområderne **Undervisere og Undervisningen**.

For indsatsområdet **Undervisere** ligger HANSENBERG GYMNASIUM på alle parametre, undtagen én, over landsgennemsnittet. For indsatsområdet **Undervisningen** ligger HANSENBERG GYMNASIUM på alle parametre, undtagen én, over landsgennemsnittet. På en af parametrene ligger resultatet på samme niveau som resultatet for bedst scorende skole.
(Kilde: ENNOVA-rapport 2015 HBGYM)

Hen over sommeren har gymnasiet indrettet et område med åbne undervisningsfaciliteter og sofa-miljøer. Skolen forventer sig meget af dette nyetablerede område til eleverne.

Et af de steder, hvor gymnasiet scorer lavt, er på administration og ledelse. Det handler bl.a. om skemalægning og ændringer heraf, hvilket gymnasiet har sat ind på det seneste års tid, men endnu ikke har set en målbar effekt af. Den kommende ETU vil give os et fingerpeg, om der ses forbedringer på området. På baggrund heraf vil gymnasiet fortsætte med at lave tematiserede fokusgruppeinterviews med eleverne, så vi kommer nærmere på specifikke handlemuligheder.

2. Elevernes karaktergennemsnit er i vækst

Ved sommereksamen 2016 oplevede gymnasiet en eksorbitant stigning på 0,7 karakterpoint målt på hele årgangens eksamensgennemsnit i forhold til 2014 årgangseksamensgennemsnittet. Der er gennem skoleåret 2015-2016 arbejdet intensivt i alle faggrupper med at igangsætte pædagogiske og didaktiske initiativer (jf. MiniRADAR), der kan være med til at sikre den enkelte elevs læringsudbytte. Afsættet for dette arbejde har blandt andet været en pædagogisk dag med oplæg/opgaver ved rektor for Fåborg Gymnasium, Sophie Holm Strøm, og bogen "Synlig læring i gymnasiet og på HF – baglæns design af undervisningen med synlige læringsmål, succeskriterier og løbende feedback". Et arbejde som formelt følges på den kommende pædagogiske dag.

Nedenstående er prøvekaraktererne givet ved sommereksamen 2016 på de fag, som optræder i opfølgingsplanen.

Mundtlige prøvekarakterer:

- Bioteknologi A **10,0** (2015: 6,3). Et karakterløft på 3,7 karakterpoint
- Fysik A ej udtræk sommereksamen 2016
- Fysik B **7,1**(2015: 8,1). Et karakterfald på 1,0 karakterpoint
- Kemi A **7,6** (2015: 7,0). Et karakterløft på 0,6 karakterpoint
- Kemi B **5,5** (2015: 4,3). Et karakterløft på 1,2 karakterpoint
- Matematik A **6,8** (2015: 6,2). Et karakterløft på 0,4 karakterpoint
- Matematik B ej udtræk sommereksamen 2016
- Teknikfag A, design og produktion **7,3**, tekstil **9,8** og mekatronik 7,3 (2015: 6,9 og 5,9). Et karakterløft på hhv. 2,9 og 1,4 karakterpoint.

Skriftlige prøvekarakterer:

- Bioteknologi A **5,8** (2015: 3,2). Et karakterløft på 2,6 karakterpoint

- Fysik A **6,1** (2015: 4,9). Et karakterløft på 1,2 karakterpoint
- Fysik B ej udtræk sommereksamen 2016
- Matematik A **6,8** (2015: 5,4). Et karakterløft på 1,4 karakterpoint
- Matematik B ej udtræk sommereksamen 2016.

Som det fremgår af ovenstående karakterresultater, er det lykkedes for gymnasiet at hæve karaktererne for alle fagene med undtagelse af mundtlig fysik B. Dette ser vi som et resultat af et øget fokus på en undervisning med synlige læringsmål, succeskriterier og løbende feedback, samt et fokus på at styrke den formelle videndeling og -udvikling både pædagogisk og fagdidaktisk i de enkelte faggrupper (de udarbejdede MiniRADAR'er).

3. Gennemførelsesprocenten er stigende

Elevtallene fra september 2015 (82 elever) frem til september 2016 (76 elever) viser et frafald på 7,3 %. Frafaldet året før var på 11,6 %. Det vil sige, at gennemførelsesprocenten er steget med 4,3 % det seneste år.

4. Optaget af elever øges

Resultatmålet er ikke opnået. Optaget sommeren 2016 er 77 elever, hvilket er et fald på 7 elever fra 2015. Resultatmålet for 2018 er 120 elever jf. RADAR.

Arbejdet med profilering af gymnasiet samt kommunikation med omgivelserne intensiveres hen over efteråret 2016. Der er nedsat en arbejdsgruppe bestående af lærere og rektor, ligesom skolens kommunikationsafdeling deltager meget aktivt i markedsføringen af gymnasiet.

Skolen har nu formelle møder med Kolding Kommunes skoledirektør om udvidet og dybere kommunikation med byens folkeskoler om HTX. Flere fælles møder med alle UU'ere i Kolding og Vejen er aftalt og gennemføres hen over skoleåret.

Set i lyset af dette vil RADAR-arbejdsgruppen se nærmere på følgende indsatser:

- En mere direkte kontakt til grundskolerne, hvor HTX lærere/elever indgår i pædagogisk samarbejde med grundskolernes udskolingsafdelinger.
- Lokal kortlægning af, hvad der skal til, for at flere piger finder interesse for det tekniske gymnasium, med henblik på at tiltrække flere piger til gymnasiet.

5. MTU – medarbejdertilfredsheden øges

Resultatmålet for HANSENBERG for november 2015 på 7,5 i score er opnået. Scoren på gymnasiet var i 2015 8,1, hvilket betød en stigning på 1,3 fra 2014. MTU for 2016 kommer ud med en score på 8,5, hvilket er en stigning fra 2014 på 0,4. Skolen arbejder fortsat på en forbedring og fastholdelse af det høje niveau.

Der er flere forhold, der påvirker medarbejdertilfredsheden positivt. Lærerne giver udtryk for, at den store involvering, den klare retning og røde tråd, der er opstillet for nye initiativer/opgaver, som HANSENBERG GYMNASIUM skal udvikle og implementere, styrker trivsel og arbejdsglæden. Denne gennemsigtighed er med til at motivere lærergruppen som helhed i forhold til at udvikle skolens tekniske gymnasium, som er tydelig i sin profil, opfattes attraktivt, og som giver et godt afsæt til videregående uddannelser.