

Indholdsfortegnelse

<i>Indledning</i>	3
<i>De retningsgivende mål for kvalitet på det gymnasiale område</i>	3
<i>Anvendelse af gymnasiets kvalitetsrapport</i>	3
<i>Kvalitetssystemet på HANSENBERG Tekniske Gymnasium</i>	4
<i>Selvevaluering</i>	5
<i>Skabelon til Mini-RADAR for de enkelte fag</i>	6
<i>Eksamenskarakter ved studentereksamen skoleåret 2021/2022</i>	7
<i>Årskaracter og prøvekaracter 2022</i>	8
<i>Overgangsfrekvenser afgang-år - Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse</i>	9
<i>Løfteevne - Forventede karakterer for studenter</i>	10
<i>Elevernes trivsel</i>	11
<i>Frafald - Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første år</i>	14
<i>Handlinger/indsatsområder 2022</i>	15

Indledning

Kvalitetsrapporten 2022 for HANSENBERG Tekniske Gymnasium indeholder gymnasiets resultater i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er udstukket fra Undervisningsministeriet.

Rapporten giver et overblik over gymnasiets resultater og kvalitetsarbejde og understøtter således en systematisk evaluerings- og resultatopfølgning. Samtidig fungerer den som grundlag for intern dialog og kvalitetsudvikling på gymnasiet.

De retningsgivende mål for kvalitet på det gymnasiale område

I forbindelse med gennemførelsen af den nye gymnasiereform er der politisk vedtaget følgende institutionspolitiske mål for de gymnasiale uddannelser:

- Gymnasieskolerne skal sætte retning for elevernes læring og faglige niveau med det sigte, at skolerne udfordrer alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, herunder at alle elever uanset baggrund får realiseret deres potentiale bedst muligt gennem høj kvalitet i undervisningstilbuddene.
- Målene skal omfatte anvendelsen af de gymnasiale uddannelser som grundlag for videregående uddannelse.
- Målene skal desuden sætte retning for øget indsats vedrørende elevernes trivsel.

Undervisningsministeriet screener i forbindelse med kvalitetstilsyn (det risikobaserede tilsyn) på følgende indikatorer:

- Eksamensresultat (gennemsnit)
- Overgang til videregående uddannelse
- Frafald
- Løfteevne (socioøkonomisk referencekarakter)
- Trivsel (faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer samt mobning)

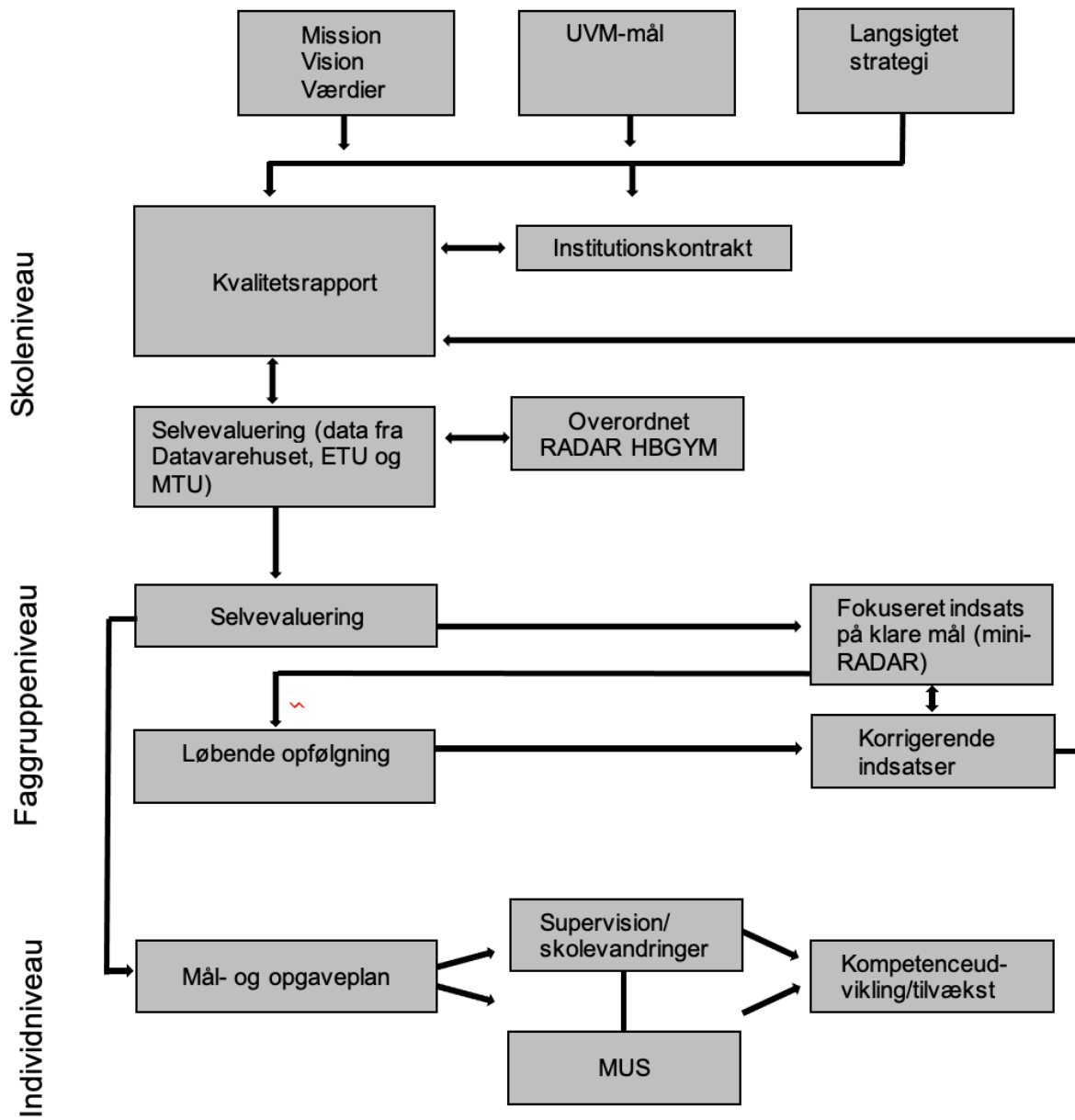
Anvendelse af gymnasiets kvalitetsrapport

Gymnasiets kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan gymnasiets resultater ser ud her og nu, og hvilken udvikling der har været.

Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Gymnasiets interessenter får et samlet overblik over gymnasiets udvikling, som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring på HANSENBERG, idet den danner grundlag for den faglige dialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen. Ligesom dialogen om gymnasiets resultater også danner grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support.

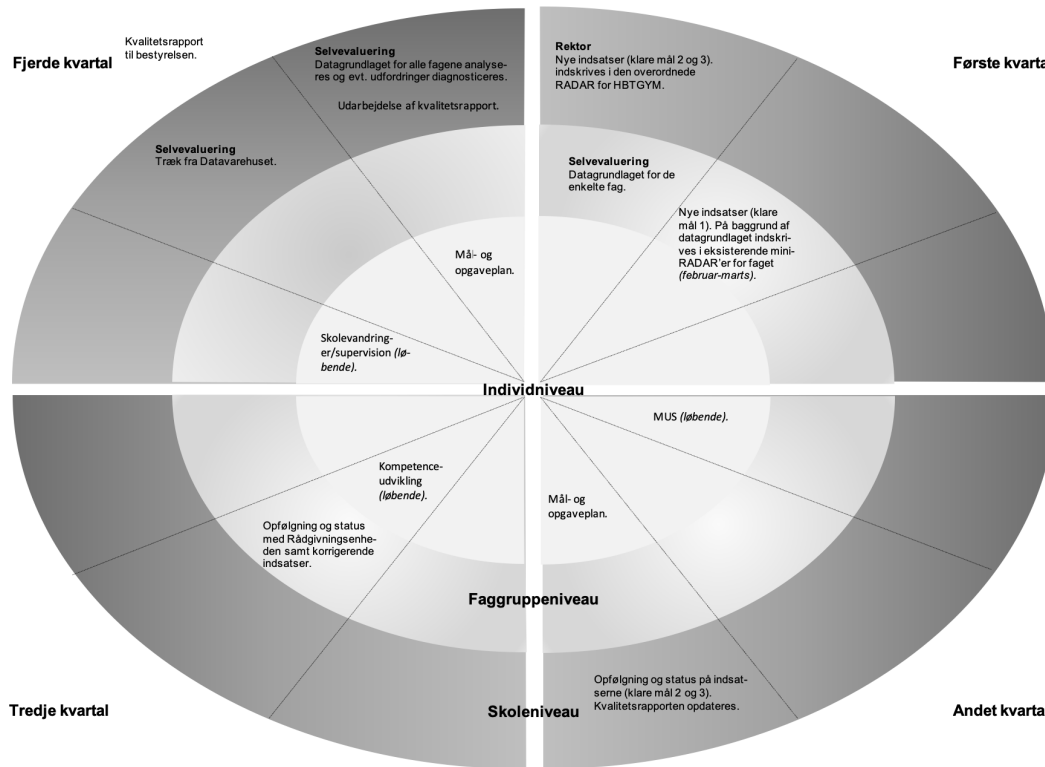
Kvalitetssystemet på HANSENBORG Tekniske Gymnasium



Årsrytme for kvalitetsarbejdet på HANSENBORG Tekniske Gymnasium

ÅRSRYTME FOR KVALITETSARBEJDET

HANSENBORG
Tekniske Gymnasium



Selvevaluering

Datagrundlaget for alle fag, ETU og MTU analyseres 1 gang årligt (4. kvartal), og udfordringer diagnosticeres af rådgivningsenheden bestående af rektor, uddannelseskoordinator, leder for Undervisning og Kvalitet og skolens pædagogiske konsulent med mulighed for inddragelse af faggruppens ansvarlige.

Datagrundlaget for de enkelte fag trækkes én gang årligt af Undervisning og Kvalitetsenheden, og nye handlinger/indsatser ift. mål 1 indskrives i mini-RADAR¹ for faget (januar-februar).

Gymnasiet arbejder målrettet på at sikre en høj faglighed. De enkelte faggrupper arbejder systematisk med at kvalitetssikre og udvikle undervisningen for at udfordre eleverne, så de bliver så dygtige, som de kan.

¹ RADAR-modellen er EFQM-modellens udviklingsværktøj. På HANSENBORG anvendes RADAR-modellen som skabelon til kvalitetsudvikling og gennemførelse af nye initiativer. RADAR står for Results: Resultat. Approach: Fremgangsmåde. Deployment: Udbrede/Implementere. Assessment: Evaluere/Vurdere. Review: Korrigere/Evaluere. Mini-RADAR skabelonen er en tilrettet udgave af denne, som anvendes som udviklingsværktøj i de enkelte faggrupper på HTX på HANSENBORG.

Skabelon til Mini-RADAR for de enkelte fag

Faggruppe: xx

Hvert år skal faggruppen:

- Udarbejde/opdatere mini-RADAR for kvalitetshandlinger i januar/februar
- Arbejde med handlingerne/indsatsområderne fra marts til september
- Gøre status på arbejdet ultimo oktober

Skoleåret 2018-2021

De konkrete fag <i>(mundligt/skriftligt niveau)</i>	Årets handlinger/indsatsområder <i>På baggrund af analysen af data i Rådgivningsenheden sættes der fokus på følgende handlinger/indsatsområder:</i>	Succeskriterier <i>Beskriv succeskriterier for målopfyldelse af de igangsatte handlinger/indsatsområder:</i>	Status & evaluering <i>Tegn på forbedringer/ændringer ift. de igangsatte handlinger/indsatsområder:</i>	Vedligehold <i>Følgende handlinger/indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt og har fortsat stor betydning for målet:</i>

Mål 1: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan

Faktagrundlag

Datavarehuset (1 x årligt)

Faglighedsindikator, som gør det muligt at følge den faglige udvikling over tid

- Årskarakter
- Eksamenskarakter
- Løfteevne

Kilde: UVM Datavarehuset 1 x årligt

Faggruppeniveau

Interne træk (løbende)

Faggruppe niveau

- Karaktergennemsnit for faget (standpunkt/eksamen)
- På sigt evt. studieretning

Pædagogiske opmærksomhedspunkter

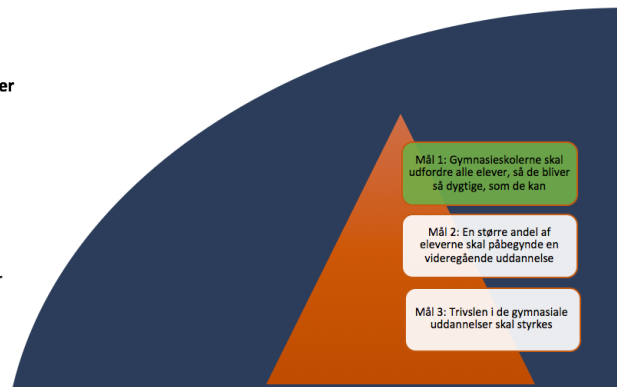
Hvad ved vi om virksomme tiltag?

Fokus på læringsudbyttet, herunder:

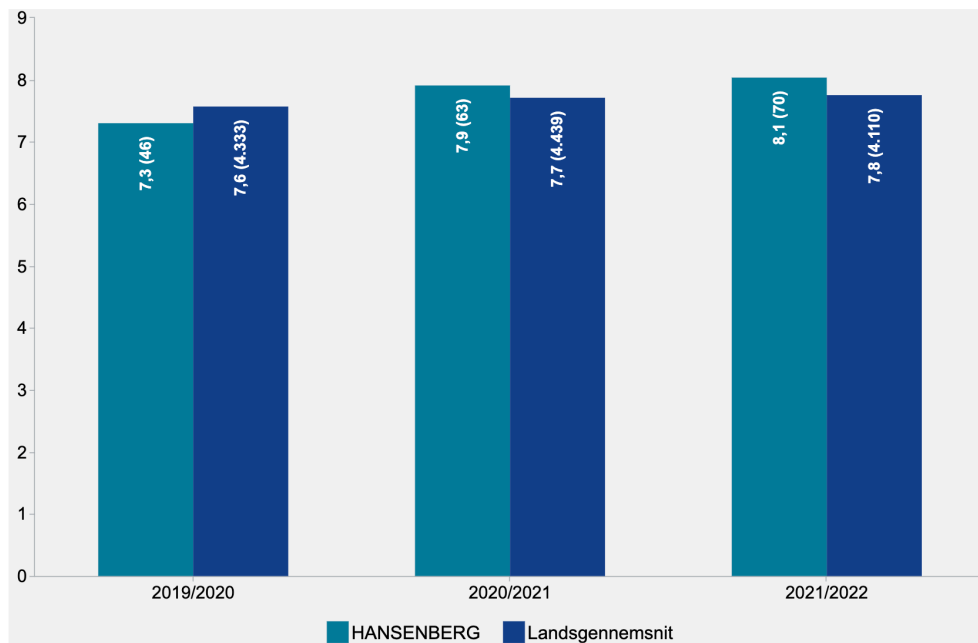
- Synlige og tydelige læringsmål
- Kriterier for målopfyldelse
- Lærende feedback (feed-up, feedback og feedforward)
- Øget fokus på differentiering
- Professionelle læringsfællesskaber
- Variation og progression i arbejdsformene
- Talentarbejdet i fagene

Handlinger

Indsatser, der virker (maks. 2-3)



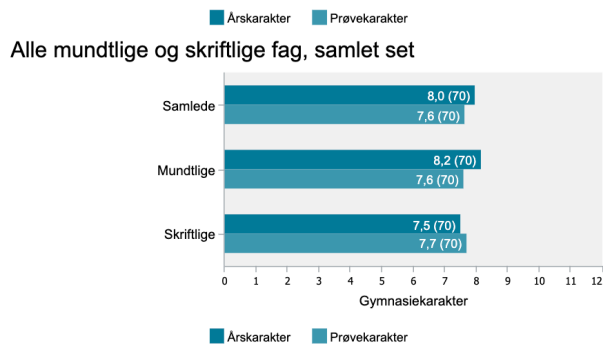
Eksamenskarakter ved studentereksamen skoleåret 2021/2022



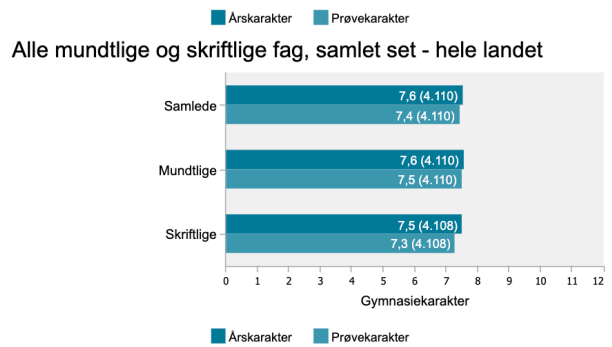
Her ses et løft på 0.2 karakterpoint for eksamenskaraktererne ved studentereksamen skoleåret 2021/2022 i forholdet til skoleåret før.

Årskarakter og prøvekarakter 2022

HANSENBERG Tekniske Gymnasium



Hele landet



Årskarakter for 2022 ligger over niveauet i 2021 med en samlede årskarakter på 8.0 (7.9 i 2021). Prøvekarakter 2022 har et lille fald i niveauet ift. 2021 med en samlede prøvekarakter på 7.6 (7.7 i 2021).

Tallene viser ligeledes, at niveauet på HANSENBERG Tekniske Gymnasium ligger over niveauet på landsplan for både årskarakter og prøvekarakter med en samlede årskarakter på 8.0 og en samlede prøvekarakter på 7.6. For hele landet lå den samlede for årskarakter på 7.6 og for den samlede prøvekarakter på 7.4.

Mål 2: En større andel af eleverne skal påbegynde en videregående uddannelse

Faktagrundlag

Datavarehuset (1 x årligt)

For mål 2 gælder det, at man ser på andelen af elever, der er i gang med eller har fuldført en videregående uddannelse senest 27 måneder efter, at de er gået ud af gymnasiet.

• Løfteevne

Et udtryk for elevernes faglige niveau, når de begynder i gymnasiet set i forhold til det niveau, de opnår ved studentereksamen.

• Overgang til videregående uddannelser

Kilde: UVM Datavarehuset 1 x årligt

Gymnasieniveau

Interne træk (løbende)

- Evt. på studieretningsniveau (U.U.)

Hvad ved vi om virksomme tiltag ift. karrierelæring?

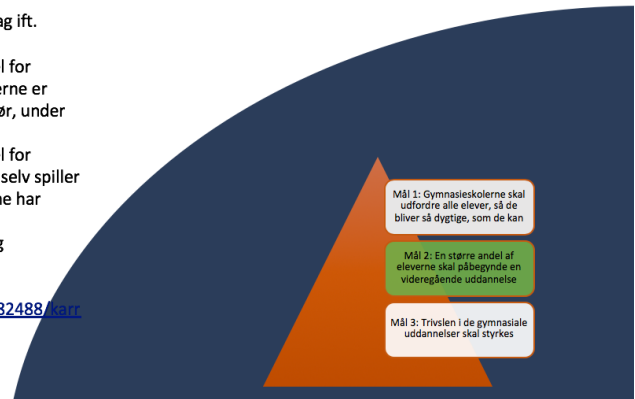
- Karrierelæring gør en forskel for eleverne, der hvor aktiviteterne er indrammet af refleksioner før, under og/eller efter aktiviteterne.
- Karrierelæring gør en forskel for eleverne, der hvor eleverne selv spiller en rolle, og hvor aktiviteterne har bestået i en kombination af karrierelæringsaktiviteter og undervisning.

Læs mere her:

[https://www.cefu.dk/media/482488/Karrierelæring i gymnasiet.pdf](https://www.cefu.dk/media/482488/Karrierel%C3%A6ring_i_gymnasiet.pdf)

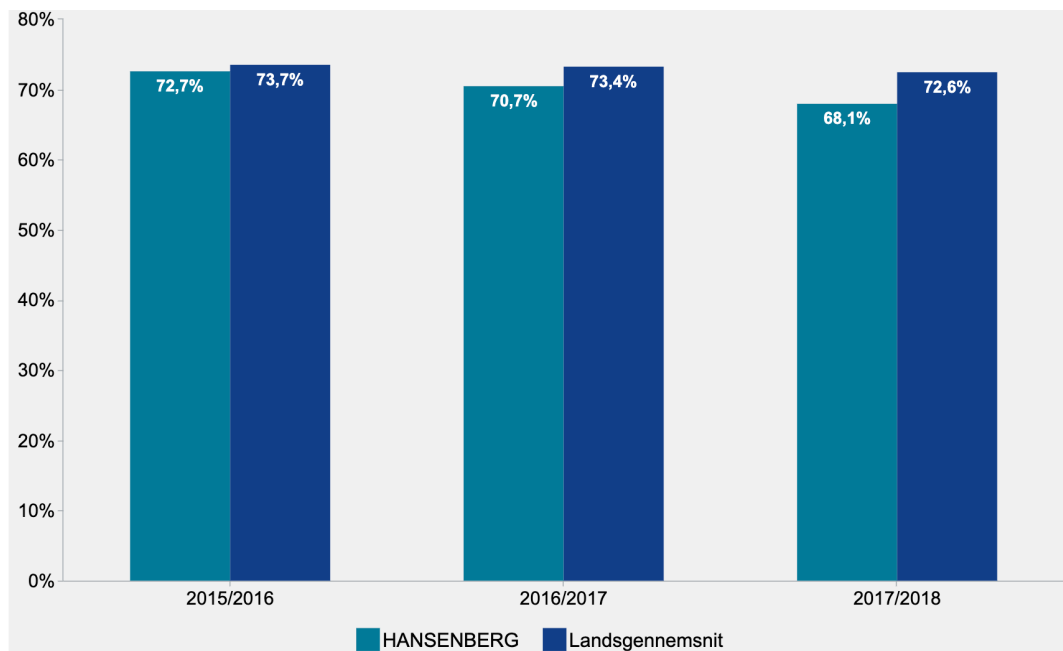
Handlinger

Indsatser, der virker (maks. 2-3)



Overgangsfrekvenser afgangsåret - Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse

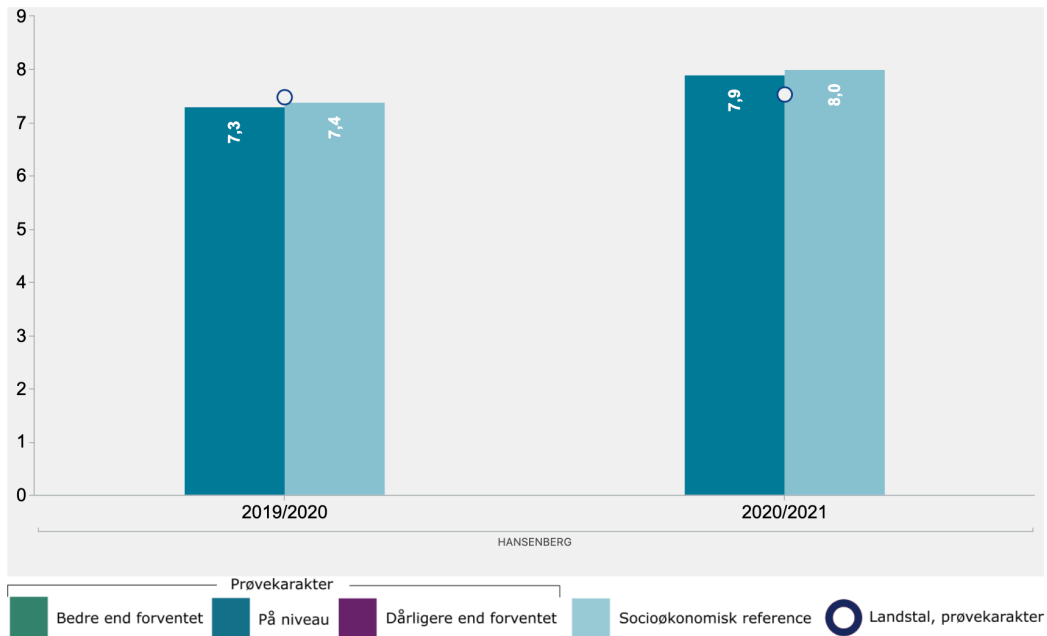
(Nedenstående viser, hvad de elever som blev studenter i skoleåret 2018/2019 laver).



For HTX på landsplan ses et fald ift. overgangen til en videregående uddannelse. Den samlede overgangsfrekvens er 68.1% for den årgang, der færdiggjorde HTX i skoleåret 2018/2019, og som

i september to år efter studentereksamen senere var i gang med en videregående uddannelse, hvilket er lidt under landsgennemsnittet.

Løfteevne - Forventede karakterer for studenter



Løfteevnen for HANSENBERG Tekniske Gymnasium er på niveau, hvilket er tilfredsstillende.

Mål 3: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

Faktagrundlag

Datavarehuset (1 x årligt)

Mål for elevernes trivsel

- ETU (ENNOVA)
- Frafald

Kilde: UVM Datavarehuset 1 x årligt

Skoleniveau, faggruppe, SRT og klasseteam

Interne træk (løbende)

- Fravær – løbende via UMS, af lærerne
 - Frafald (intern opgørelse i Studieadministrationen)
- Fokusgruppeinterview

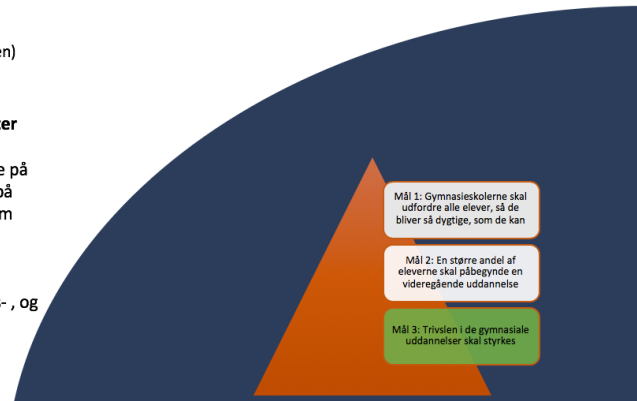
Pædagogiske opmærksomhedspunkter

Hvad ved vi om virksomme tiltag?

- Hvordan skal elevernes indflydelse på undervisningen og øvrig hverdag på HANSENBERG Tekniske Gymnasium øges?
- Motivation for læring?
- Klasseledelsens fire ben: Undervisnings-, lærings-, adfærds-, og relationsledelse.

Handlinger

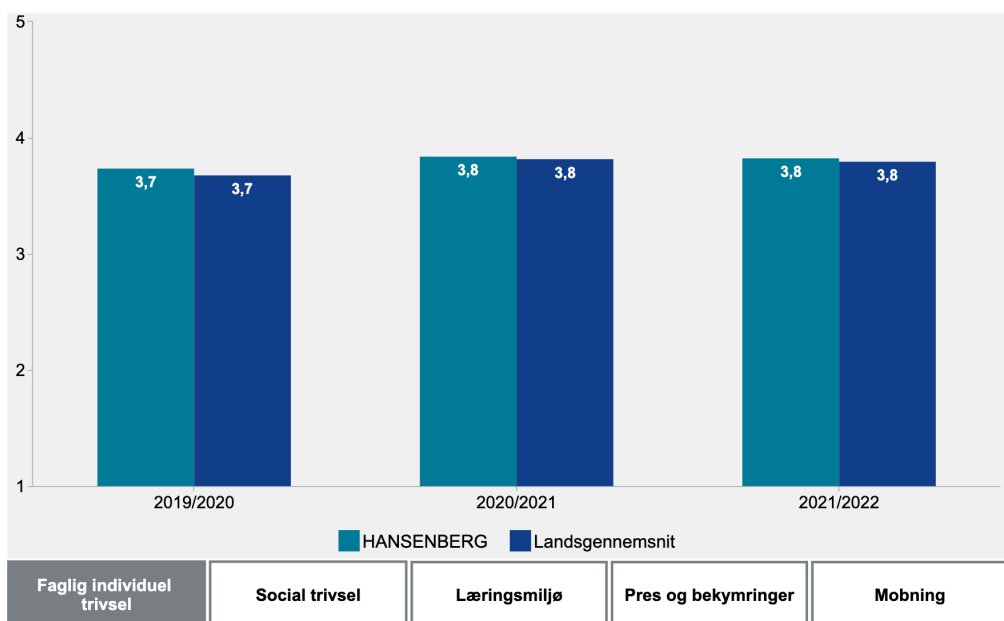
Indsatser, der virker (maks. 2-3)



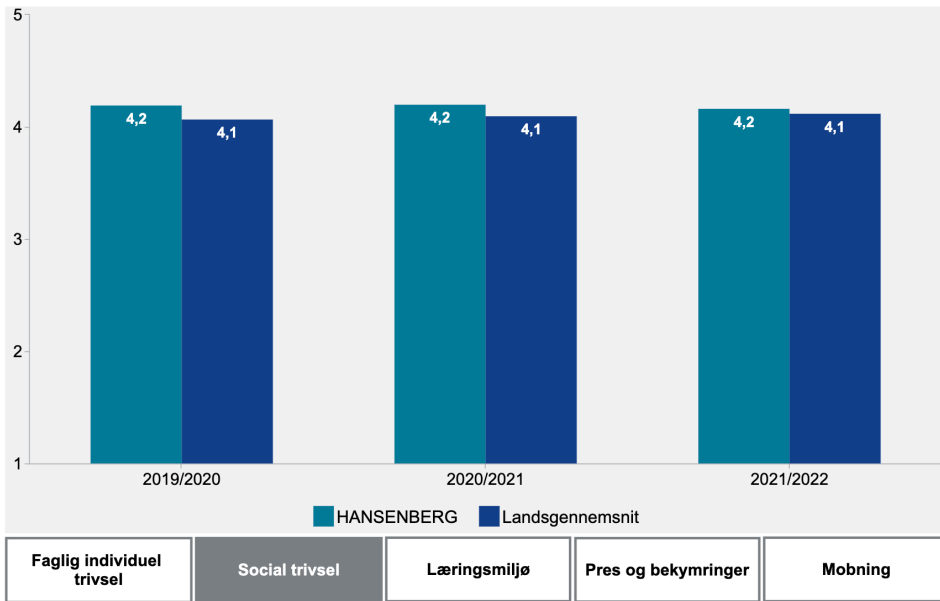
Elevernes trivsel

Nøgletal fra skoleåret 2021/2022 viser, at elevtrivslen på HANSENBERG Tekniske Gymnasium er høj. HANSENBERG Tekniske Gymnasium ligger på alle parametre over eller på niveau ift. landstallet.

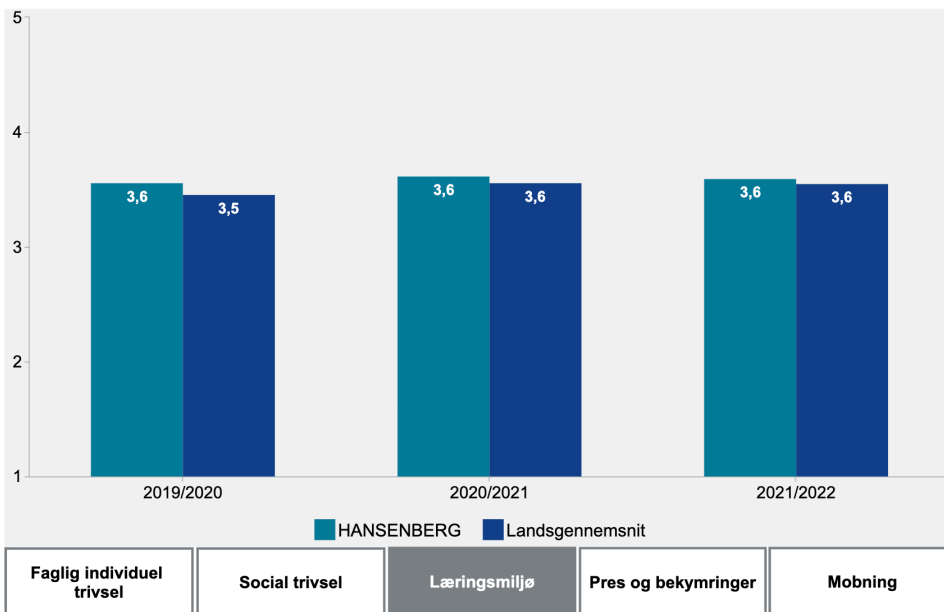
Gennemsnitlig værdi for Faglig individuel trivsel



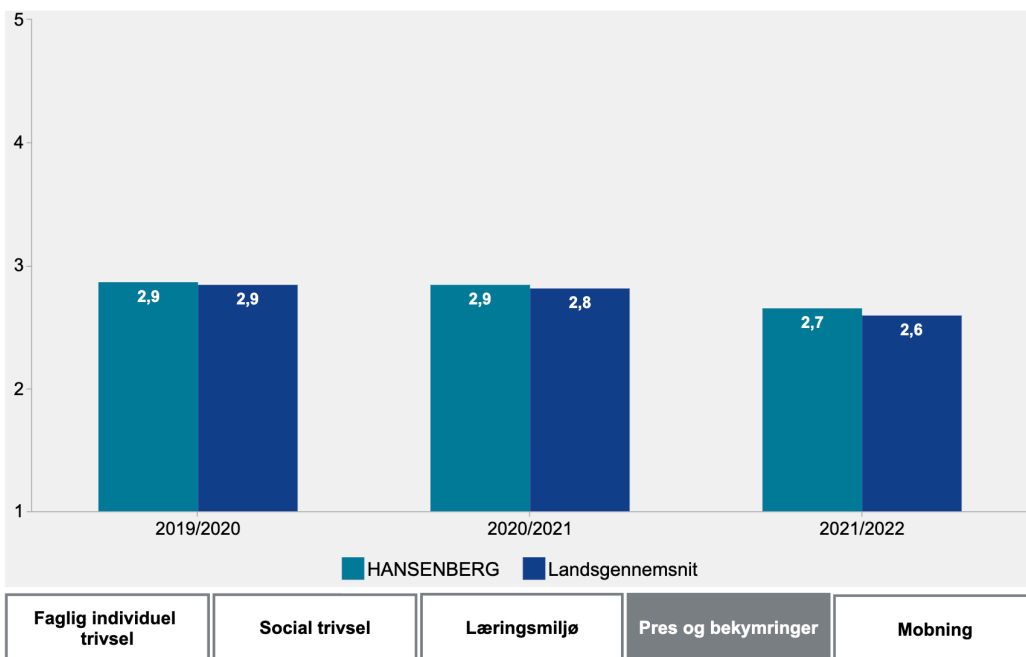
Gennemsnitlig værdi for Social trivsel



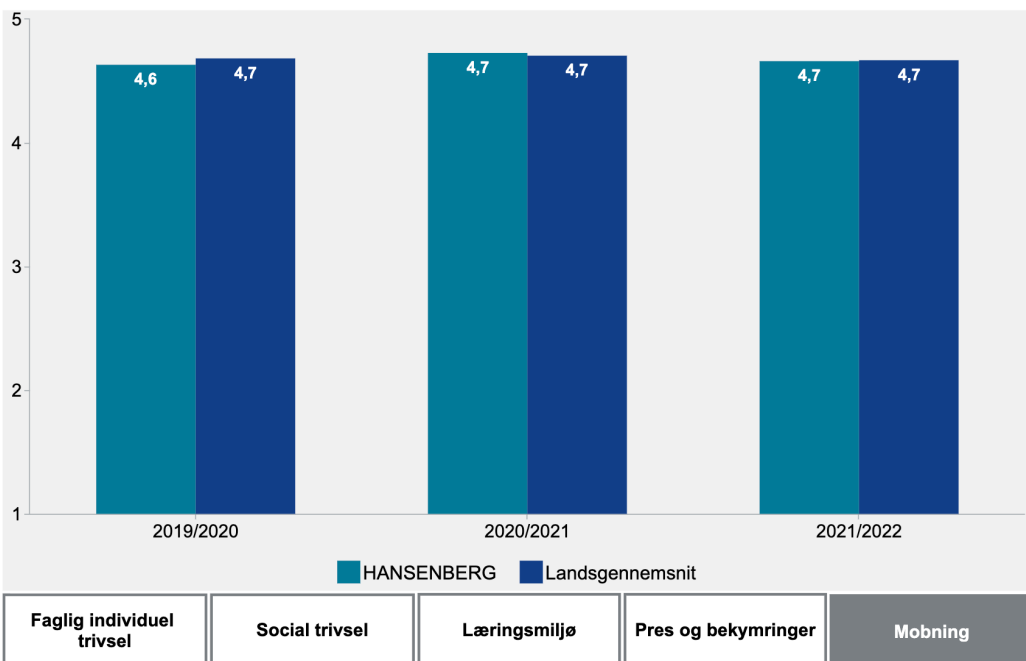
Gennemsnitlig værdi for Læringsmiljø



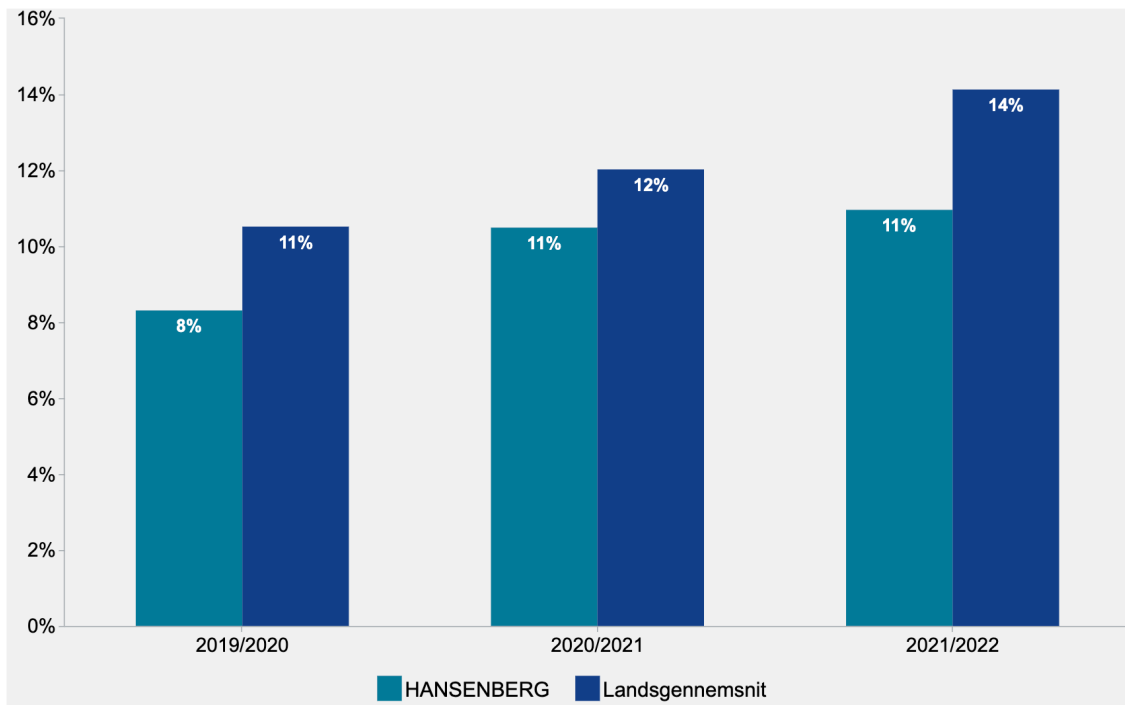
Gennemsnitlig værdi for Pres og bekymringer



Gennemsnitlig værdi for Mobning



Frafald - Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første år



I skoleåret 2021/2022 ses et frafald 11 %, hvilket er på samme niveau end det foregående år og under landsgennemsnittet. Målet er fortsat at arbejde på et frafald på max. 5%.

Handlinger/indsatsområder 2022

På baggrund af selvevalueringen 2020 er følgende handlinger/indsatsområder udvalgt for 2021.

Opsamling på handlinger/indsatsområder 2022

Mål 1: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan

Studenternes samlede prøvekarakter ved sommereksamen 2022 var 7.8 (70 studenter), hvilket er en stigning på 0.1 karakterpoint ift. 7.7 i 2021 og over landsgennemsnittet på 7.6.

➤ Fortsat fokus og tid til at arbejde med de udvalgte indsatsområder i mini-RADAR'er for de enkelte fag.

Mål 2: En større andel af eleverne skal påbegynde en videregående uddannelse

De seneste tal viser en overgangsfrekvens for de elever som blev studenter i skoleåret 2018/2019 på 68.1 %, hvilket er et fald på 2.6% og noget under landsgennemsnittet på 72.6 %.

➤ Karrierelæringsforløbene på hhv. 1.g, 2.g og 3.g gennemføres fortsat systematisk jf. planen for de konkrete aktiviteter.

Mål 3: Trivsel i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

ETU 2021 viser, at elevtrivsel på gymnasiet ligger på 4.0, på en skala, hvor 5 er bedst mulige trivsel.

➤ De nuværende indsatser bl.a. et tæt samarbejde med mellem klasselærere og vejledere samt et struktureret fokus på fravær og studieaktivitet fortsætter. Elevkonferencer på alle tre årgange er obligatoriske.