

Studieplan

Holdbetegnelse (i skema)	21hx2bpsy
Institution	HANSENBERG TEKNISKE GYMNASIUM
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Charlotte Degn Schubert
År og semester for studieplanen	1.og 2. semester 2021-22
Holdets afslutningsmåned og år	Juni 2022

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologi
Titel 2	Individet og gruppen
Titel 3	Barndommens som personlighedens fundament
Titel 4	Den svære ungdom
Titel 5	Kognition og læring
Titel 6	Det senmoderne arbejdsliv
Titel 7	Eksamensforb.

Titel 1	Introduktion til psykologi
Indhold: (Emner, læste tekster og fokusområde)	Litteratur: Vi arbejder med ”Psykologiens veje” (2017-udgave) i udvalg. Hele kapitlet ”Den mangfoldige psykologi” (kap.2) (ikke de supplerende tekster). Når der fremadrettet står <i>Hele kapitlet</i> , menes der hele kapitlet i ”Psykologiens veje” (ikke de supplerende tekster) ”Undersøgelser i psykologi”, s. 7-16, Systime 2018 Vi snakker om forskellige undersøgelser ift. metode (eks?) Der arbejdes grundlæggende med psykologisk metode, og der laves et lille mini-udkast til et feltstudie (opgaver i kapitlet ”Metoder og kritiske overvejelser” fra ”Undersøgelser i psykologi”) Film: ”Den mangfoldige psykologi”, https://www.youtube.com/watch?v=g8TSJpr2z
Mål og kernestof:	Psykologi er et fag med mange teoretiske retninger og videnskabelige metoder, der giver forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger. Psykologi er et videnskabeligt fag. – demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske – inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger – demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
Omfang: (både antal timer og læste normalsider)	8 timer (20 sider)
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, casearbejde, gruppearbejde og fremlæggelse
Evaluerings: a) Hvordan evalueres elevernes målopfyldelse b) Hvordan evalueres forløbet sammen med eleverne	Forløbet evalueres mundtligt med eleverne

Titel 2	Individet og gruppen
<p>Indhold: (Emner, læste tekster og fokusområde)</p>	<p>Litteratur:</p> <p>Hele kapitlet "Socialpsykologi" (kap. 21)</p> <p>Hele kapitlet "Ondskab" (kap. 24)</p> <p>"Breivik og barndommen", 3.12. 2012, Information</p> <p>"I vesterlændinge er bare så bøssede", Information, 20.juni 2016</p> <p>"Gør du som alle andre?" og "Ville du misbruge din magt?" i "Undersøgelser i psykologi" s. 26-28 og 53-57, Systime 2018</p> <p>"Stanfords store løgn", Weekendavisen, 29. juni 2018</p> <p>Theme report: what is the background of right-wing extremists in Norway?, Politiets sikkerhedstjeneste i Norge, 4. april 2019</p> <p>Film:</p> <p>Udvalgte klip/links fra Youtube med socialpsykologiske eksperimenter (fx Asch, Milgram, Rosenthal, Zimbardo, Lewin)</p> <p>"Mød dit urmenneske – i flok og alene" (1:6), DR1, 2018</p> <p>Lemmingeffekten</p> <p>Deadline den 25.8. 2019 (uddrag)</p> <p>Skriftligt arbejde:</p> <p>Redegør for en undersøgelse eller en psykologisk problemstilling</p> <p>Der er arbejdet med kritisk tilgang til eksperimenterne, fx ift. sagen med Zimbardo</p>
Mål og kernestof:	<p>Der er arbejdet med begreber som grupper, normer, roller, rolleforventninger, rollekonflikter, deindividualisering, social kontrol, konformitet, lydighed</p> <p>– demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske</p> <p>– redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser</p> <p>– formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige</p>

	<p>kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> <p>– inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger</p> <p>– demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</p> <p>– vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</p> <p>– argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</p> <p>– demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag.</p>
Omfang: (både antal timer og læste normalsider)	16 timer (51sider)
Arbejdsformer:	Klassediskussion, gruppearbejde, casearbejde, skriftligt arbejde
Evaluering:	
a) Hvordan evalueres elevernes målopfyldelse	Skriftligt feedback på opgave (formativ og summativ)
b) Hvordan evalueres forløbet sammen med eleverne	Forløbet evalueres mundtligt i klassen

Titel 3	Barndommen som personlighedens fundament
Indhold: (Emner, læste tekster og fokusområde)	Litteratur: <p>Hele kapitlet: ”Udviklingspsykologi” (kap. 6)</p> <p>”Faseteorier” (supplerende tekster)</p> <p>Hele kapitlet ”Personlighedspsykologi” (kap. 18)</p> <p>Hele kapitlet: ”Omsorgssvigt og tilknytningsforstyrrelser” (kap. 8)</p> <p>”Forbyd smartphones i det lille barns rum”, Kristeligt Dagblad, 3.</p>

	<p>sep. 2018 Film:</p> <p>You-tubeklip:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUH (fremmedsituationstesten)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FI4I6I-nyUI (gennemgang af Sterns udviklingsteori)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aYCBdZLCDB (Eriksons udviklingsteori)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0 (still face experiment) ”Mød dit urmenneske – forældre og børn” (2:6), DR1, 2018</p> <p>”Min barndom i helvede” (om Lisbeth Zornig Andersens barndom), Filmcentralen, 2012</p>
Mål og kernestof:	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske – redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser – inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger – vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Omfang: (både antal timer og læste normalsider)	14 timer (41 sider)
Arbejdsformer:	Gruppearbejde, klasseundervisning, casearbejde, fremlæggelse
<p>Evaluering:</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Hvordan evalueres elevernes målopfyldelse d) Hvordan evalueres forløbet sammen med eleverne 	Der evalueres mundtligt i klassen

Titel 4	Den svære ungdom
----------------	-------------------------

<p>Indhold: (Emner, læste tekster og fokusområde)</p>	<p>Litteratur:</p> <p>Hele kapitlet: ”Ungdom og senmodernitet” (kap. 19)</p> <p>”Unge savner at tale med forældre”, Politiken, 1. feb. 2015</p> <p>”Gå ned til din stenaldermand”, Folkebladet, 12. feb. 2013</p> <p>”Kald mig ikke en af de perfekte piger”, Information, 7. juli 2015</p> <p>”De perfekte piger”, Politiken, 27.sep. 2014</p> <p>”Jeg bliver aldrig rigtig dansk – og aldrig rigtig arabisk..”, Politiken, 29.juli 2017</p> <p>Film:</p> <p>”De perfekte piger” (DR-dokumentar), https://www.youtube.com/watch?v=OHCF5qRULwU</p> <p>Etnicitet, kultur og identitet (DPU), http://edu.au.dk/viden/video/etnicitetkulturidentitet/</p> <p>Der arbejdes med elevernes forståelse af identitet – og i den forbindelse modellen Joharis vindue.</p>
<p>Mål og kernestof:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske – redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser – formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag – inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger – vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
<p>Omfang: (både antal timer og læste normalsider)</p>	<p>10 timer (40 sider)</p>
<p>Arbejdsformer:</p>	<p>Klasseundervisning, casearbejde og gruppearbejde</p>
<p>Evaluerings: e) Hvordan evalueres ele-</p>	

vernes målopfyldelse	
f) Hvordan evalueres forløbet sammen med eleverne	Evalueres mundtligt i klassen

Titel 5	Kognition og læring
Indhold: (Emner, læste tekster og fokusområde)	<p>Der arbejdes med motivation, hukommelse, perception, læring og intelligens.</p> <p>Litteratur:</p> <p>Hele kapitlet ”Kognitiv psykologi” (kap. 11)</p> <p>Hele kapitlet ”Tænkningens udvikling” (kap. 12) Hele kapitlet ”Intelligens” (kap. 15)</p> <p>Hele kapitlet ”Viden, læring og undervisning” (kap. 13)</p> <p>”Det, jeg sanser, husker jeg” (Supplerende tekster kap. 11)</p> <p>”Forskningsnyt: Falske erindringer” (Supplerende tekster kap. 11)</p> <p>”Kan vi stole på øjenvidner?” i ”Undersøgelser i psykologi” s. 72-74, Systime 2018</p> <p>Film:</p> <p>Mindset-teori ((kort) om Carol Dweck) http://www.youtube.com/watch?v=QGvR_0mNpWM</p>
Mål og kernestof:	<ul style="list-style-type: none"> – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde – demonstrere viden om psykologisk identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag – formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag – vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger
Omfang: (både antal timer og læste nor-	12 timer (45 sider)

malsider)	
Arbejdsformer:	Klasediskussion, gruppearbejde og fremlæggelse
Evaluering: g) Hvordan evalueres elevernes målopfyldelse h) Hvordan evalueres forløbet sammen med eleverne	. Evalueres mundtligt i klassen

Titel 6	Det senmoderne arbejdsliv
Indhold: (Emner, læste tekster og fokusområde)	Litteratur: Hele kapitlet ”Stress og coping” (kap.23) Mere litteratur og indhold følger
Mål og kernestof:	
Omfang: (både antal timer og læste normalsider)	10 timer
Arbejdsformer:	
Evaluering: i) Hvordan evalueres elevernes målopfyldelse j) Hvordan evalueres forløbet sammen med eleverne	