

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Politiske partier og ideologier
<p>Indhold: (Emner, læste tekster og fokusområde)</p>	<p>Kernetekster: Bundgaard, Maria Bruun, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund. ”Samf C – din samfundsfagsbog”. Systime. (<i>iBog</i>): 6.1 Hvad er politik? 6.2 De klassiske ideologier? 6.3 Politiske partier 9.1 Hvad er en velfærdsstat? 9.2 Rettigheder og pligter i velfærdsstaten 9.3 Udfordringer for den universelle velfærdsstat 9.4 Velfærdsreformer</p> <p>Beyer, Mads, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer. ”2.4 Partiers adfærd” i <i>Samfundsfag C</i>. Systime, 2021. (1)</p> <p>Supplerende tekster: Debatten – Nyt år, ny retning https://www.dr.dk/drtv/se/debat-ten-nyt-aar-ny-retning-277424 (12)</p>
<p>Mål og kernestof:</p>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> politiske partier i Danmark og politiske ideologier økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd.
<p>Omfang: (både antal timer og læste normalsider)</p>	<p>10 lektioner á 60 minutter</p>
<p>Arbejdsformer:</p>	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Fremlæggelse</p>
<p>Evaluering: a) Hvordan evalueres elevernes målopfyldelse</p>	<p>Fremlæggelse af fx ideologier eller opgaver Klasserumsdiskussioner</p>

b) Hvordan evalueres forløbet sammen med eleverne	Mundtlig evaluering
---	---------------------

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Politiske beslutningsprocesser og Politisk deltagelse
<p>Indhold: (Emner, læste tekster og fokusområde)</p>	<p>Bundgaard, Maria Bruun, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund. ”Samf C – din samfundsfagsbog”. Systime. (<i>iBog</i>): 4.2 Lighed og ulighed (5) 7.1 Demokrati og diktatur (3) 7.2 Folketingsvalg og regeringsdannelse (4) 8.1 Politisk deltagelse i praksis (4) 8.2 Kultur og medborgerskab - politiske rettigheder og pligter (3)</p> <p><u>Supplerende stof:</u> Gjertsen, Marchen Neel. “Minksagen afslører, hvordan magtens tredeling kan ende som magtens bermudatrekant”. <i>Jyllandsposten</i>. 21. november 2020. (2)</p> <p>TV2Syd, Valgdebat, KV21. https://play.tv2.dk/programmer/magasiner/serier/valgdebatter-i-syd-tv-syd/debat-fra-kolding-257831?playing=true (12)</p>
<p>Mål og kernestof:</p>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng • politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.

	<ul style="list-style-type: none"> • sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur.
Omfang: (både antal timer og læste normalsider)	10 lektioner á 60 minutter
Arbejdsformer:	Klasseundervisning Gruppearbejde Fremlæggelse Rollespil
Evaluering:	
a) Hvordan evalueres elevernes målopfyldelse	Fremlæggelser Rollespil
b) Hvordan evalueres forløbet sammen med eleverne	Mundtlig evaluering

[Retur til forside](#)

Titel 3	SO1 – Sundhed og velfærd
Indhold: (Emner, læste tekster og fokusområde)	<u>Kernestof:</u> Bundgaard, Maria Bruun, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund. ”Samf C – din samfundsfagsbog”. Systime. (<i>iBog</i>): 4.2 Lighed og ulighed (5) <u>Supplerende stof:</u> DR1. ”En syg forskel”. <i>DR.dk</i> . Sæson 1, Afsnit 4. 2016. https://www.dr.dk/drtv/se/en-syg-forskel_103171
Mål og kernestof:	<u>Faglige mål:</u> <ul style="list-style-type: none"> • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <u>Kernestof:</u> <ul style="list-style-type: none"> • økonomisk vækst, teknologisk udvikling og velfærd. • sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur.
Omfang: (både antal timer og læste normalsider)	4 lektioner á 60 minutter
Arbejdsformer:	Klasseundervisning Gruppearbejde Projektarbejde
Evaluering: <ul style="list-style-type: none"> c) Hvordan evalueres elevernes målopfyldelse d) Hvordan evalueres forløbet sammen med eleverne 	Fremlæggelse af projekt Mundtlig evaluering

Titel 4	(Politisk) kommunikation og identitetsdannelse
Indhold: (Emner, læste tekster og fokusområde)	Bundgaard, Maria Bruun, Ole Hedegaard Jensen og Thomas Secher Lund. ”Samf C – din samfundsfagsbog”. Systime. (<i>iBog</i>): 2.1 Samfundstyper (2) 2.2 Normer, sanktioner og social kontrol (2) 2.3 Identitet (4) 2.4 Identitet i det senmoderne samfund (4) 2.5 Digital dannelse og digitalt indfødte (3) 3.1 Livsformteorien (2) 3.2 Kulturforskelle og livsformer (3) 3.3 Forskellige livsstile (3) 4.1 Levevilkår (4) 4.2 Lighed og ulighed (5) 4.3 Social arv (3) 5.1 Ligestilling ifølge lovgivningen (3) 5.2 Hvorfor er der forskel? (2) 8.3 Nye deltagelsesformer
Mål og kernestof:	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. Kernestof: <ul style="list-style-type: none"> • politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. • sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsmæssig udvikling, herunder udvikling i sociale mønstre, kommunikation og erhvervsstruktur • kvantitativ og kvalitativ metode.
Omfang:	

(både antal timer og læste normalsider)	
Arbejdsformer:	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Arbejde med synopsis</p> <p>Fremlæggelse</p>
<p>Evaluerings:</p> <p>e) Hvordan evalueres elevernes målopfyldelse</p> <p>f) Hvordan evalueres forløbet sammen med eleverne</p>	<p>Ved afsluttende aflevering af synopsis</p> <p>Mundtlig feedback på fremlæggelser</p> <p>Skriftlig feedback på synopsis</p>