

Evalueringsstrategi på HANSENBORG Tekniske Gymnasium

Evalueringsstrategien beskriver HANSENBORG Tekniske Gymnasiums rammer for dels den interne evaluering af undervisningen og dels den løbende evaluering af elevernes faglige standpunkt og udvikling.

Den interne evaluering af undervisningen	Den interne evaluering af elevernes faglige standpunkt og udvikling.
Fremgår af nedenstående procedure for den løbende undervisningsevaluering.	På faggruppeniveau arbejdes der systematisk med det retningsgivende mål 1 i en mini-RADAR-model. ¹ På baggrund af selvevalueringen udvælges kommende indsatser/handlinger. Disse beskrives i faggruppens mini-RADAR for faget. Der foregår en løbende opfølgning på faggruppemøderne. På skoleplan er der en status 2 gange årligt januar og august.

Procedure for: Løbende undervisningsevaluering	Versionsnummer: 2 Gyldig fra: januar 2020 Revideret: august 2022
Godkendt: Proceduren er udarbejdet af rektor og pædagogisk konsulent på baggrund af fælles drøftelser i en arbejdsgruppe med to undervisere. Godkendt af styregruppen for kvalitet.	

Referencer / kilder / hjemmel: Kvalitetsbekendtgørelse for gymnasiale uddannelser: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=191190

Formål: Formålet med den løbende undervisningsevaluering er at skabe en god proces og dialog mellem underviser og elev omkring læring og undervisning. Fokus er på at skabe så stort et læringsudbytte for eleverne som muligt. Mål: Målet med den løbende undervisningsevaluering er at skabe gode relationer mellem elever og undervisere og gøre eleverne så dygtige, som de kan blive.

¹ Mini-RADAR-model:

På HANSENBORG anvendes RADAR-modellen som skabelon til fx aktivitetsplaner på team- og faggruppeniveau og nye initiativer på skolen. Mini-RADAR bruges på HANSENBORGs Tekniske Gymnasium på faggruppeniveau til at følge faggruppens kvalitetsarbejde. RADAR-modellen er EFQM-modellens udviklingsværktøj. EFQM Excellence Model er den mest udbredte model i Europa til at arbejde systematisk med både kompetence og kvalitetsudvikling. EFQM Excellence modellen er en model til kompetence- og kvalitetsudvikling, som siden år 2000 har været udgangspunktet for kvalitetsarbejdet på HANSENBORG.

Hvem er omfattet af proceduren:

Samtlige undervisere på HANSEBERG Tekniske Gymnasium.

Fremgangsmåde og proces:

Aktivitetsnr.	Hvad	Hvornår	Hvem
1	Der gennemføres evaluering af undervisningen i alle klasser i Enalyzer.	1.g februar måned. 2. + 3.g Fra efterårsferien og frem til årsskiftet – aftales i klasseamene	Alle undervisere
2	Evalueringen drøftes i en mundtlig dialog mellem undervisere og elever	Umiddelbart efter evalueringen	Den enkelte underviser
3	Underviseren giver mundtlig tilbagemelding om evalueringerne til nærmeste leder i forbindelse med den efterfølgende MUS-samtale	MUS-samtale	Den enkelte underviser og rektor
4	Procedure og spørgeramme evalueres	Hvert forår	Undervisere, pædagogisk konsulent og rektor

Bilag/instruktion:

Formåls- og procedurebeskrivelse af evalueringsprocessen er:

1. Formålet med den løbende undervisningsevaluering er at skabe en god proces mellem underviser og elev omkring læring og undervisning med fokus på at skabe så stort et læringsudbytte for eleverne som muligt.
2. Der er lavet en minimumsspørgeramme, som bruges i forbindelse med en årlig evaluering af undervisningen. Den enkelte underviser kan tilføje spørgsmål rettet mod særlige didaktiske og pædagogiske aspekter i undervisningen,
3. Evalueringerne er anonyme og laves som procesevalueringer med mundtlig tilbagemelding til eleverne efter aftale i de enkelte klasseteam i perioden fra efterårsferien og frem til årsskiftet for 2.g + 3.g og i februar måned for 1.g. Evalueringerne laves i Enalyzer.
4. Underviseren giver mundtlig tilbagemelding om evalueringerne til rektor i efterfølgende MUS-samtale.
5. Underviseren opfordres til at lave andre former for løbende evalueringer af undervisningen, så der løbende sikres god kvalitet i læring og undervisning.

Undervisningen på HANSEBERG Tekniske Gymnasium evalueres systematisk med et elektronisk spørgeskema med en minimumsspørgeramme, hvor den enkelte underviser kan tilføje spørgsmål specielt rettet mod det didaktiske og pædagogiske arbejde i den enkelte klasse. Evalueringen foretages hvert år fra efterårsferien og frem til årsskiftet.

Rektor, pædagogisk konsulent og udvalgte undervisere evaluerer årligt spørgeskemaet minimumsspørge-

ramme, således at spørgeskemaet er opdateret ift. gymnasiets evt. særlige indsatsområder. Både lærergruppen og Elevråd konsulteres omkring erfaringer fra det aktuelle års undervisnings-evaluering og den efterfølgende klassedialog om undervisningen. Styregruppen for kvalitet orienteres hvert forår om den løbende undervisningsevaluering.